

Số: 4908/QĐ-ĐHTN

Thái Nguyên, ngày 06 tháng 8 năm 2026

**QUYẾT ĐỊNH**  
**Về việc phê duyệt Danh mục đề tài KH&CN cấp Đại học**  
**đưa ra tuyển chọn chủ trì thực hiện từ năm 2027**  
**Đơn vị chủ trì: Trường Đại học Sư phạm**

**GIÁM ĐỐC ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

Căn cứ Nghị định số 31/CP ngày 04 tháng 4 năm 1994 của Chính phủ về việc thành lập Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Thông tư số 10/2020/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 5 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của đại học vùng và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Quyết định số 1750/QĐ-ĐHTN ngày 28 tháng 4 năm 2023 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên ban hành Quy định về hoạt động khoa học và công nghệ của Đại học Thái Nguyên;

Căn cứ Quyết định số Quyết định số 6525/QĐ-ĐHTN ngày 28 tháng 11 năm 2025 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên ban hành Quy định về quản lý đề tài KH&CN của Đại học Thái Nguyên;

Theo đề nghị của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm, Trưởng ban Ban Khoa học Công nghệ và Đối ngoại.

**QUYẾT ĐỊNH:**

**Điều 1.** Phê duyệt danh mục đề tài khoa học và công nghệ cấp Đại học đưa ra tuyển chọn chủ trì thực hiện từ năm 2027. Đơn vị chủ trì: Trường Đại học Sư phạm. Danh mục chi tiết kèm theo.

**Điều 2.** Giao cho đơn vị chủ trì đề tài tổ chức họp Hội đồng tuyển chọn theo các quy định hiện hành. Kinh phí thực hiện đề tài, kinh phí tổ chức họp Hội đồng do đơn vị chủ trì cấp từ nguồn kinh phí giành cho hoạt động khoa học và công nghệ của Đơn vị theo quy định

**Điều 3.** Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký. Chánh văn phòng, Trưởng ban Ban Khoa học Công nghệ và Đối ngoại, Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm, các tổ chức, cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

**Nơi nhận:**

- Như điều 3 (để thực hiện);
- Lưu: VT, KHCNĐN.

**KT. GIÁM ĐỐC**  
**PHÓ GIÁM ĐỐC**



**T.S. Nguyễn Văn Tảo**

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  
**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**DANH MỤC ĐỀ TÀI KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP ĐẠI HỌC**  
**ĐƯA RA TUYỂN CHỌN CHỦ TRÌ THỰC HIỆN TỪ NĂM 2027**

**Đơn vị chủ trì: Trường Đại học Sư phạm**

(Kèm theo Quyết định số /QĐ-ĐHTN ngày tháng năm 2026 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên)

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                             | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 1   | Nghiên cứu vai trò của gene <i>OsCAFIH</i> trong sinh trưởng, phát triển và năng suất lúa bằng công nghệ chỉnh sửa hệ gene CRISPR/Cas9 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Thiết kế và xây dựng thành công hệ thống CRISPR/Cas9 nhắm đích gene <i>OsCAFIH</i> phục vụ tạo đột biến mất chức năng ở cây lúa.</li><li>- Tạo được các dòng lúa đột biến mang gene <i>OsCAFIH</i> chỉnh sửa.</li><li>- Đánh giá được ảnh hưởng của đột biến mất chức năng gene <i>OsCAFIH</i> đến các đặc điểm sinh trưởng, phát triển và các yếu tố cấu thành năng suất của cây lúa.</li></ul> | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của SCIE (Q3 trở lên).</li><li>- 01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HDGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</li></ul> <p><b>Sản phẩm đào tạo:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p><b>Sản phẩm ứng dụng:</b></p> <p>02 dòng lúa chỉnh sửa gene <i>OsCAFIH</i> được xác nhận trình tự.</p> | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                                                          | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 2   | Chế tạo vật liệu composite $\text{MFe}_2\text{O}_4/\text{carbon}$ xốp từ vỏ quả vùng (mè), ứng dụng hấp phụ $\text{Ni(II)}$ , $\text{Cd(II)}$ trong môi trường nước | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tận dụng và nâng cao giá trị của phụ phẩm vỏ quả vùng (mè), giảm chi phí xử lý môi trường.</li> <li>Chế tạo vật liệu composite từ tính "xanh", an toàn và dễ thu hồi, định hướng ứng dụng thực tế.</li> <li>Xử lý ô nhiễm ion kim loại nặng độc hại trong nước.</li> </ul>                                                   | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của SCIE (Q3 trở lên).</li> <li>01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HDGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</li> </ul> <p><b>Sản phẩm đào tạo sau đại học:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p><b>Sản phẩm ứng dụng:</b></p> <p>Quy trình chế tạo vật liệu composite <math>\text{MFe}_2\text{O}_4/\text{carbon}</math> xốp từ vỏ quả vùng (mè)</p> | 150                              | 100                        | 50            |
| 3   | Nghiên cứu về tính chất phổ của đồ thị ngẫu nhiên                                                                                                                   | Nghiên cứu các tính chất phổ của đồ thị ngẫu nhiên thông qua các ma trận liên kết với đồ thị, trong đó tập trung vào mô hình đồ thị hỗn hợp ngẫu nhiên, mô hình khối ngẫu nhiên. Trên cơ sở đó, xây dựng các quy luật phổ giới hạn, nghiên cứu các đặc trưng phổ quan trọng và phân tích ảnh hưởng của cấu trúc đồ thị đến hành vi phổ khi số đỉnh tiến tới vô hạn. | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của SCIE (Q3 trở lên).</li> <li>01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HDGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</li> </ul> <p><b>Sản phẩm đào tạo sau đại học:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p>                                                                                                                                                        | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                       | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 4   | Phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số | Trên cơ sở nghiên cứu về lý luận và thực tiễn về phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số đề tài đề xuất và kiểm chứng các biện pháp phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số. | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).</li> <li>- 01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HĐGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</li> </ul> <p><b>Sản phẩm đào tạo:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p><b>Sản phẩm ứng dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khung năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số.</li> <li>- Bộ công cụ đánh giá năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo của sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số.</li> <li>- Tài liệu hướng dẫn phát triển năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số.</li> </ul> | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 5   | Phát triển năng lực dạy học STEM-S gắn với thực tiễn địa phương cho giáo viên tiểu học vùng Trung du và miền núi phía Bắc | Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về năng lực dạy học STEM-S gắn với thực tiễn địa phương cho giáo viên tiểu học vùng Trung du và miền núi phía Bắc, đề tài hướng tới xác định cấu trúc và đánh giá thực trạng năng lực dạy học STEM-S gắn với thực tiễn địa phương của giáo viên tiểu học vùng Trung du và miền núi phía Bắc; Đề xuất được các biện pháp và tổ chức thử nghiệm các biện pháp phát triển năng lực dạy học STEM-S gắn với thực tiễn địa phương cho giáo viên tiểu học vùng Trung du và miền núi phía Bắc | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <p>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).</p> <p>- 01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HĐGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</p> <p><b>Sản phẩm đào tạo:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p><b>Sản phẩm ứng dụng:</b></p> <p>01 tài liệu bồi dưỡng gồm các mô-đun phát triển năng lực dạy học STEM-S gắn với thực tiễn địa phương dành cho giáo viên tiểu học vùng Trung du và miền núi phía Bắc.</p> | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                                 | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 6   | Phát triển năng lực dạy học trong môi trường đa văn hóa cho giáo viên tiểu học ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số trung du miền núi phía Bắc | Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và thực trạng về phát triển năng lực dạy học trong môi trường đa văn hóa cho giáo viên tiểu học ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số trung du miền núi phía Bắc, đề tài nhằm đề xuất được các biện pháp phát triển năng lực dạy học trong môi trường đa văn hóa cho giáo viên tiểu học ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số trung du miền núi phía Bắc, góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học trong bối cảnh đa dạng văn hóa. | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).</li> <li>- 01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HDGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</li> </ul> <p><b>Sản phẩm đào tạo:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p><b>Sản phẩm ứng dụng:</b></p> <p>01 tài liệu bồi dưỡng giáo viên về phát triển năng lực dạy học trong môi trường đa văn hóa cho giáo viên tiểu học ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số trung du miền núi phía Bắc.</p> | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                                                   | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                          | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 7   | Phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục thẩm mỹ nhằm bảo tồn và phát huy giá trị dân ca Tày cho giáo viên tiểu học khu vực trung du miền núi phía Bắc | Đề tài hướng đến xây dựng được các biện pháp phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục thẩm mỹ cho giáo viên tiểu học nhằm bảo tồn và phát huy giá trị dân ca Tày ở khu vực trung du miền núi phía Bắc. | <b>Sản phẩm khoa học:</b><br><br>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).<br><br>- 01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HĐGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.<br><br><b>Sản phẩm đào tạo:</b><br><br>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).<br><br><b>Sản phẩm ứng dụng:</b><br><br>01 tài liệu bồi dưỡng phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục thẩm mỹ nhằm bảo tồn và phát huy giá trị dân ca Tày cho giáo viên tiểu học khu vực trung du miền núi phía Bắc. | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                                                                      | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 8   | Phát triển chương trình đào tạo giáo viên mầm non tại Đại học Thái Nguyên gắn với sứ mệnh đại học vùng và chiến lược phát triển giáo dục mầm non quốc gia giai đoạn 2026 - 2035 | Đề xuất khung và hệ thống biện pháp phát triển chương trình đào tạo giáo viên mầm non tại Đại học Thái Nguyên, nhằm bảo đảm chất lượng thống nhất giữa các cơ sở, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non mới gắn với sứ mệnh đại học vùng và chiến lược phát triển giáo dục mầm non quốc gia giai đoạn 2026 - 2035. | <p>1. Sản phẩm khoa học:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).</li> <li>- 01 bài báo được đăng trên tạp chí quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước được HĐGSNN tính từ 0,75 điểm trở lên.</li> </ul> <p>2. Sản phẩm đào tạo sau đại học:</p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p>3. Sản phẩm ứng dụng</p> <p>01 khung chương trình đào tạo giáo viên mầm non được phát triển tại Đại học Thái Nguyên gắn với sứ mệnh đại học vùng và chiến lược phát triển giáo dục mầm non quốc gia giai đoạn 2026 – 2035.</p> | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                                                                         | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 9   | Phát triển năng lực khoa học và năng lực số thông qua dạy học môn Khoa học tự nhiên theo mô hình lớp học đảo ngược cho học sinh trung học cơ sở khu vực trung du miền núi phía Bắc | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được hệ thống lý luận, bộ chỉ số và công cụ đo lường nhằm đánh giá sự phát triển năng lực khoa học và năng lực số của học sinh THCS khu vực trung du miền núi phía Bắc.</li> <li>- Thiết kế được quy trình và hệ thống học liệu hướng dẫn dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược môn Khoa học tự nhiên.</li> <li>- Thực nghiệm sư phạm nhằm đánh giá được ưu thế của dạy học môn khoa học tự nhiên theo mô hình lớp học đảo ngược đối với năng lực khoa học và năng lực số của học sinh THCS khu vực trung du miền núi phía Bắc.</li> </ul> | <p><b>Sản phẩm khoa học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).</li> <li>- 01 bài báo quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước thuộc danh mục được Hội đồng Giáo sư Nhà nước tính từ 0,75 điểm trở lên.</li> </ul> <p><b>Sản phẩm đào tạo:</b></p> <p>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).</p> <p><b>Sản phẩm ứng dụng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bộ chỉ số và công cụ đánh giá năng lực khoa học và năng lực số của học sinh THCS khu vực trung du miền núi phía Bắc.</li> <li>- Quy trình dạy học môn khoa học tự nhiên theo mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực khoa học và năng lực số cho học sinh khu vực trung du miền núi phía Bắc.</li> </ul> | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                          | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                     | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 10  | Nhận thức về đời sống học đường trong diễn ngôn TikTok Việt Nam: tiếp cận từ khung tri nhận và ẩn dụ đa phương thức | Mục tiêu của đề tài là làm rõ các mô hình nhận thức của giới trẻ về đời sống học đường được thể hiện qua diễn ngôn TikTok Việt Nam thông qua việc phân tích các khung tri nhận và ẩn dụ đa phương thức. | <b>Sản phẩm khoa học:</b><br><br>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn của Scopus (Q3 trở lên).<br><br>- 01 bài báo quốc tế khác (có phản biện) hoặc bài báo trong nước thuộc danh mục được Hội đồng Giáo sư Nhà nước tính từ 0,75 điểm trở lên.<br><br><b>Sản phẩm đào tạo:</b><br><br>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo vệ thành công).<br><br><b>Sản phẩm ứng dụng:</b><br><br>Tài liệu tham khảo “Khung tri nhận và ẩn dụ đa phương thức về đời sống học đường trong diễn ngôn TikTok Việt Nam” chuyển giao cho 02 trường đại học có đào tạo chương trình Thạc sĩ Ngôn ngữ. | 150                              | 100                        | 50            |

| Stt | Tên đề tài                                                                                                                                                                      | Định hướng mục tiêu                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kết quả, sản phẩm phải đạt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kinh phí dự kiến<br>(triệu đồng) |                            |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------|
|     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tổng<br>kinh phí                 | Nguồn<br>Đơn vị<br>chủ trì | Nguồn<br>khác |
| 11  | Giao lưu, tiếp<br>biến văn hóa<br>Pháp – Việt<br>cuối thế kỷ<br>XIX đầu thế<br>kỷ XX và vấn<br>đề bảo tồn,<br>phát huy bản<br>sắc văn hóa<br>Việt Nam<br>trong kỷ<br>nguyên số. | Nghiên cứu làm sáng tỏ quá trình<br>giao lưu, tiếp biến văn hóa Pháp -<br>Việt cuối thế kỷ XIX, đầu thế kỷ XX.<br>Từ đó rút ra những bài học kinh<br>nghiệm và đề xuất các gợi mở nhằm<br>bảo tồn, phát huy bản sắc văn hóa<br>Việt Nam trong bối cảnh chuyển đổi<br>số và hội nhập quốc tế hiện nay. | <b>Sản phẩm khoa học:</b><br><br>- 01 bài báo được chấp nhận đăng trên tạp<br>chí khoa học có trong chỉ mục trích dẫn<br>của Scopus (Q3 trở lên).<br><br>- 01 bài báo quốc tế khác (có phản biện)<br>hoặc bài báo trong nước thuộc danh mục<br>được Hội đồng Giáo sư Nhà nước tính từ<br>0,75 điểm trở lên.<br><br><b>Sản phẩm đào tạo:</b><br><br>Hỗ trợ đào tạo 01 thạc sĩ (luận văn theo<br>hướng nghiên cứu của đề tài và được bảo<br>vệ thành công). | 150                              | 100                        | 50            |

**Danh mục gồm: (11) đề tài.**