

THÔNG BÁO
Giới hạn nội dung ôn tập tuyển dụng lao động hợp đồng thực hiện công việc
chuyên môn, nghiệp vụ năm 2026

Thực hiện Kế hoạch số 1235/KH-ĐHSP ngày 15 tháng 6 năm 2026 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về Kế hoạch tuyển dụng lao động hợp đồng thực hiện công việc chuyên môn, nghiệp vụ năm 2026;

Thực hiện Thông báo số 1236/TB-ĐHSP ngày 15 tháng 6 năm 2026 của Hiệu trưởng Trường Đại học Sư phạm về tuyển dụng lao động hợp đồng thực hiện công việc chuyên môn, nghiệp vụ năm 2026.

Trường Đại học Sư phạm Thông báo giới hạn nội dung ôn tập Kỳ tuyển dụng lao động hợp đồng thực hiện công việc chuyên môn, nghiệp vụ năm 2026, cụ thể như sau:

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
1	Khoa Toán (04 GVHĐTN)			4	
		Giảng viên hợp đồng tạo nguồn	Hình học và đại số (Hình học)	1	1. Tổ hợp tuyến tính, hệ véc tơ độc lập tuyến tính và phụ thuộc tuyến tính. 2. Cơ sở và số chiều của không gian véc tơ. 3. Không gian véc tơ con. 4. Ánh xạ tuyến tính. 5. Ảnh và hạt nhân của ánh xạ tuyến tính. Tài liệu tham khảo

Một

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập				
					[1]. Đoàn Quỳnh (chủ biên), Nguyễn Doãn Tuấn, Khu quốc Anh, Tạ Mân. Nguyễn Anh Kiệt (2011), Giáo trình Đại số tuyến tính và hình học giải tích, NXB Đại học quốc gia Hà Nội. [2]. Khu Quốc Anh, Nguyễn Anh Kiệt, Tạ Mân, Nguyễn Doãn Tuấn (2004), Bài tập đại số tuyến tính và Hình học giải tích, NXB ĐHQG Hà Nội. [3]. Nguyễn Hữu Việt Hưng (2000), Đại số tuyến tính, NXB ĐHQG Hà Nội.				
			Khoa học máy tính và Hệ thống thông tin	3	1. Cấu trúc dữ liệu – Mảng và danh sách – Cây – Đồ thị 2. Thuật toán – Phân tích, đánh giá, biểu diễn thuật toán – Thuật toán sắp xếp: Sắp xếp đơn giản, sắp xếp nhanh, sắp xếp hòa nhập. – Thuật toán tìm kiếm: Tìm kiếm tuần tự, tìm kiếm nhị phân, tìm kiếm trên cây tìm kiếm nhị phân. – Thuật toán phổ biến trên đồ thị để tìm cây khung nhỏ nhất của đồ thị và tìm đường đi ngắn nhất giữa hai đỉnh của đồ thị. – Thuật toán quy hoạch động. 3. Lập trình Tùy chọn sử dụng ngôn ngữ lập trình C++ hoặc Python để cài đặt giải bài toán về sắp xếp và tìm kiếm. Tài liệu tham khảo <table><tr><th>Chủ đề</th><th>Tài liệu</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Chủ đề	Tài liệu		
Chủ đề	Tài liệu								

TR
ĐẠI
S
HỌC

Nguyễn

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập	
					1, 2	Đinh Mạnh Tường (2003), Cấu trúc dữ liệu và thuật toán, NXB KHKT. Trần Ngọc Hà, Nguyễn Văn Trường (2021), Giáo trình cấu trúc dữ liệu và giải thuật, NXB Công thương.
					3	Trần Ngọc Hà, Vũ Đức Quang, Lê Bích Liên (2023), Lập trình Python, NXB ĐH Quốc gia Hà Nội. Đặng Thành Trung, Nguyễn Thị Thanh Huyền, Nguyễn Thị Quỳnh Hoa (2020), Ngôn ngữ lập trình C++ (Tập 1), NXB Đại học Sư phạm.
2	Khoa Vật lý (01 GVHD, 02 GVHDTN)			3		
	Giảng viên hợp đồng	Phương pháp dạy học Vật lý		1	- Các phương pháp dạy học đặc trưng trong dạy học vật lý ở trường PT - Các phương pháp, kỹ thuật dạy học phát triển năng lực - Dạy học giải quyết vấn đề trong dạy học vật lý ở trường phổ thông - Giáo dục STEM và cơ hội trong dạy học vật lý nhằm phát triển năng lực của HS - Vai trò của ứng dụng CNTT và AI trong dạy học vật lý nhằm phát triển năng lực của HS - Vai trò, tác dụng của thí nghiệm vật lý trong dạy học phát triển năng lực - Vai trò, tác dụng của bài tập vật lý trong dạy học phát triển năng lực - Các công cụ kiểm tra đánh giá năng lực trong dạy học vật lý ở trường phổ thông	
	Giảng viên hợp đồng tạo nguồn	Vật lý cơ sở và chuyên ngành		2	- Động học và động lực học chất điểm - Năng lượng và các định luật bảo toàn - Những nguyên lý của nhiệt động lực học - Trường vô hướng và trường vector - Phương trình sóng một chiều. Phương trình truyền nhiệt - Trường điện từ và hệ phương trình Maxwell - Sự truyền ánh sáng qua các môi trường - Cấu trúc nguyên tử theo lý thuyết lượng tử	

Nguyễn

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					- Lưỡng tính sóng hạt của vi hạt vật chất và ánh sáng - Chất bán dẫn và ứng dụng
3	Khoa Sinh học (01 NVHĐ)			1	
		Nhân viên hợp đồng	Nhân viên kỹ thuật (Sinh học) tương đương Nhân viên kỹ thuật, mã VTVL: PV.01.70	1	1. Kỹ thuật sử dụng, bảo quản các thiết bị, dụng cụ trong phòng thí nghiệm; Các bước rửa, sấy dụng cụ thủy tinh trong phòng thí nghiệm. 2. Cách pha, chuẩn bị hóa chất cần cho thực hành, tính chuyển đổi giữa các nồng độ, quản lý hóa chất, mẫu vật thực hành, thí nghiệm. 3. Các phương pháp chung về phân tích định tính, định lượng. 4. Phương pháp thực hiện tiêu bản hiển vi 5. Các nguyên tắc an toàn, quy trình sơ cứu và xử lý sự cố có thể xảy ra ở phòng thí nghiệm. Tài liệu tham khảo: [1]. Giáo trình kỹ thuật phòng thí nghiệm / Đinh Minh Quang (chủ biên), Đặng Minh Quân.- Cần Thơ: Trường Đại học Cần Thơ, 2022 [2] Tài liệu bồi dưỡng nghiệp vụ cho viên chức làm công tác thiết bị dạy học ở cơ sở giáo dục phổ thông / Nguyễn Sỹ Đức (Chủ biên) NXB Giáo dục Việt Nam, 2009. [3] Kỹ thuật kính hiển vi dùng trong nghiên cứu thực vật và dược liệu / Trần Công Khánh. - Hà Nội: Y học, 1980. [4]. Giáo trình an toàn lao động, NXB Giáo dục.
4	Khoa Ngữ văn (03 GVHĐTN)			3	
		Giảng viên hợp đồng tạo nguồn	Lí luận phương pháp dạy Văn và tiếng Việt	1	1. Vấn đề cơ bản về Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018. 2. Vấn đề cơ bản về các phương pháp dạy học tiếng Việt, các phương pháp dạy học tiếp nhận và các phương pháp dạy học tạo lập văn bản. 3. Vấn đề cơ bản về việc vận dụng các phương pháp và kĩ thuật dạy học chung trong dạy học Ngữ văn. 4. Vấn đề cơ bản về các hình thức, phương tiện dạy học Ngữ văn.



STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					5. Vấn đề cơ bản về việc vận dụng các phương pháp đặc thù và các phương pháp, kỹ thuật chung trong thiết kế kế hoạch bài dạy mạch Thực hành Tiếng Việt, mạch Đọc hiểu, mạch Viết, mạch Nói-nghe (Ví dụ minh họa). 6. Vấn đề đánh giá trong dạy học Ngữ văn.  GIÁO TRÌNH LLDHNH.pdf  CT Ngữ văn đã được phê duyệt 26.
			Ngôn ngữ	1	1. Vấn đề cơ bản về rèn luyện kỹ năng chính âm, chính tả tiếng Việt. 2. Vấn đề cơ bản về rèn luyện kỹ năng dùng từ tiếng Việt. 3. Vấn đề cơ bản về rèn luyện kỹ năng đặt câu tiếng Việt. 4. Vấn đề cơ bản về một số loại văn bản phân loại theo phong cách chức năng tiếng Việt (văn bản khoa học, văn bản hành chính công vụ, văn bản chính luận, văn bản văn chương nghệ thuật). 5. Những điểm cần lưu ý khi dạy tiếng Việt cho người nước ngoài (dạy tiếng Việt như một ngoại ngữ).
			Văn học Việt Nam	1	1. Một số thể loại tự sự dân gian 1.1. Thần thoại 1.2. Truyền thuyết 1.3. Truyện cổ tích 2. Một số thể loại văn học Việt Nam trung đại 2.1. Truyện truyền kì 2.2. Truyện Nôm 2.3. Ngâm khúc 2.4. Thơ Nôm Đường luật 3. Một số tác giả tiêu biểu của văn học Việt Nam trung đại 3.1. Nguyễn Trãi 3.2. Nguyễn Du

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					3.3. Hồ Xuân Hương 4. Một số khuynh hướng văn học tiêu biểu của văn học Việt Nam giai đoạn từ đầu thế kỉ XX đến 1945 4.1. Trào lưu văn học lãng mạn 4.2. Trào lưu văn học hiện thực 4.3. Trào lưu văn học cách mạng 5. Một số tác giả tiêu biểu của văn học Việt Nam giai đoạn từ 1945 đến nay 5.1. Chế Lan Viên 5.2. Tô Hoài 5.3. Nguyễn Minh Châu 5.4. Nguyễn Tuân Tài liệu tham khảo 1. Vũ Anh Tuấn (chủ biên), (2015), <i>Giáo trình Văn học dân gian</i>, Nxb Giáo dục, Hà Nội (Thư viện Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên). 2. Nguyễn Thị Minh Thu, Ngô Thị Thanh Quý, Dương Nguyệt Vân, Nguyễn Hằng Phương, (2023), <i>Giáo trình Văn học dân gian Việt Nam</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên (Thư viện Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên). 3. Lã Nhâm Thìn (chủ biên), Đinh Thị Khang, Vũ Thanh, (2016-2017), <i>Văn học trung đại Việt Nam</i>, tập 1,2, Nxb Đại học sư phạm, H. 4. Cao Thị Hào - Bùi Huy Quảng, (2014), <i>Giáo trình Tổng quan văn học Việt Nam hiện đại</i>, NXB Giáo dục, Hà Nội, (Thư viện trường ĐHSP - ĐHTN). 5. Cao Thị Hào, (2010), <i>Giáo trình văn xuôi hiện đại Việt Nam giai đoạn 1900 - 1932</i>, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội, 2010 (Thư viện trường ĐHSP - ĐHTN). 6. Nguyễn Văn Long (chủ biên), (2017), <i>Văn học Việt Nam từ sau Cách mạng tháng Tám 1945</i>, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội. (Thư viện trường ĐHSP - ĐHTN). 7. Đào Thủy Nguyên (Chủ biên) - Bùi Huy Quảng, (2014), <i>Văn học Việt Nam hiện đại</i>, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội. (Thư viện trường ĐHSP - ĐHTN).



Ngũ

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
5	Khoa Lịch sử (01 GVHD, 01 GVHĐTN)			2	
		Giảng viên hợp đồng	Phương pháp dạy học	1	1. Kiểm tra đánh giá trong dạy học lịch sử 2. Các hình thức tổ chức dạy học lịch sử 3. Phương pháp dạy học Lịch sử Tài liệu tham khảo [1]. Phan Ngọc Liên (chủ biên) (2009), <i>Phương pháp dạy học lịch sử</i>, tập 2, Nxb ĐHSP, HN. [2]. Nguyễn Thị Côi (2011), <i>Các con đường, biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông</i>, Nxb ĐHSP. [3]. Huỳnh Văn Sơn, Nguyễn Kim Hồng, Nguyễn Thị Diễm My (2018), <i>Phương pháp dạy học phát triển năng lực học sinh phổ thông</i>, Nxb ĐHSP TP Hồ Chí Minh. [4]. Nguyễn Thị Phụng, <i>Cẩm nang phương pháp sư phạm</i>, Nxb Tổng hợp TP Hồ Chí Minh. [5]. Trần Thị Tuyết Oanh, <i>Đánh giá kết quả học tập</i>, Nxb Đại học Sư phạm, HN.
		Giảng viên hợp đồng tạo nguồn	Lịch sử Việt Nam và Thế giới	1	1. Ngoại giao Việt Nam thời kì cổ trung đại 2. Phong trào cách mạng Việt Nam đầu thế kỉ XX 3. Cuộc kháng chiến chống Pháp 1945-1954 4. Cuộc kháng chiến chống Mỹ 1954-1975 Tài liệu tham khảo [1]. Hoàng Ngọc La, Hà Thị Thu Thủy (2011), <i>Giáo trình Lịch sử Việt Nam 1858 – 1945</i>, Nxb Giáo dục, Hà Nội. [2] Nguyễn Xuân Minh (2006) <i>Lịch sử Việt Nam 1945-2000</i>, Nxb Giáo dục, Hà Nội. [3] Ban chỉ đạo tổng kết chiến tranh (1996), <i>Tổng kết cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp – Thắng lợi và bài học</i>, Nxb Chính trị Quốc Gia, Hà Nội. [4] Ban chỉ đạo tổng kết chiến tranh (1995), <i>Tổng kết cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước – Thắng lợi và bài học</i>, Nxb Chính trị Quốc Gia, Hà Nội.

Nguyễn

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					[5] Hà Thị Thu Thủy, Hoàng Thị Mỹ Hạnh (2020), <i>Giáo trình Lịch sử ngoại giao Việt Nam</i> , NXB Đại học Thái Nguyên.
6	Khoa Giáo dục Chính trị (01 GVHD, 02 GVHĐTN)			3	
		Giảng viên hợp đồng	Các chuyên ngành thuộc lĩnh vực pháp luật	1	1. Các vấn đề lý luận chung về nhà nước và pháp luật: - Quan điểm của chủ nghĩa Mác – Lênin về nguồn gốc hình thành, bản chất, đặc trưng của nhà nước, kiểu nhà nước, hình thức và chức năng của nhà nước. - Quan điểm của chủ nghĩa Mác – Lênin về nguồn gốc hình thành, bản chất của pháp luật. - Quy phạm pháp luật, quan hệ pháp luật, thực hiện pháp luật, vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý. - Hệ thống pháp luật. 2. Kiến thức cơ bản về một số ngành luật trong hệ thống pháp luật Việt Nam. - Ngành luật Hiến pháp Việt Nam (khái niệm, đối tượng điều chỉnh, phương pháp điều chỉnh, một số chế định cơ bản). - Ngành luật Hành chính Việt Nam (khái niệm, đối tượng điều chỉnh, phương pháp điều chỉnh, một số chế định cơ bản). - Ngành luật Dân sự Việt Nam (khái niệm, đối tượng điều chỉnh, phương pháp điều chỉnh, một số chế định cơ bản). - Ngành luật Hình sự Việt Nam (khái niệm, đối tượng điều chỉnh, phương pháp điều chỉnh, một số chế định cơ bản). - Ngành luật Hôn nhân và gia đình Việt Nam (khái niệm, đối tượng điều chỉnh, phương pháp điều chỉnh, một số chế định cơ bản).

Ngân

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					- Ngành luật Lao động Việt Nam (khái niệm, đối tượng điều chỉnh, phương pháp điều chỉnh, một số chế định cơ bản). Tài liệu tham khảo Chủ đề Tài liệu 1, 2 1. Bộ Giáo dục và đào tạo (2015), <i>Giáo trình pháp luật đại cương</i>, Nxb Đại học Sư phạm. 2. Trường Đại học Luật Hà Nội (2016), <i>Giáo trình lý luận Nhà nước và pháp luật</i>, Nxb Công an nhân dân. 3. Hiến pháp năm 2013 (sửa đổi, bổ sung năm 2025). 4. Bộ luật Dân sự năm 2015. 5. Bộ luật Hình sự năm 2015 (sửa đổi, bổ sung năm 2017, 2025). 6. Bộ luật Lao động năm 2019. 7. Luật Hôn nhân và gia đình năm 2014. 8. Luật Xử lý vi phạm hành chính năm 2012 (sửa đổi, bổ sung năm 2025).
		Giảng viên hợp đồng tạo nguồn	Các chuyên ngành thuộc lĩnh vực kinh tế (Quản trị kinh doanh, Kinh tế học,...)	1	1. Kinh tế thị trường và các quy luật kinh tế cơ bản của kinh tế thị trường - Sản xuất hàng hoá – cơ sở hình thành kinh tế thị trường - Kinh tế thị trường và một số mô hình kinh tế thị trường trên thế giới - Các quy luật cơ bản của kinh tế thị trường 2. Tăng trưởng và phát triển kinh tế - Bản chất của tăng trưởng và phát triển kinh tế - Các thước đo tăng trưởng và phát triển kinh tế - Những nhân tố tác động và các điều kiện đảm bảo cho tăng trưởng kinh tế

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập		
					- Vai trò của nhà nước trong quá trình tăng trưởng và phát triển kinh tế 3. Quản trị chiến lược - Định nghĩa về : Tầm nhìn, sứ mệnh, mục tiêu. - Phân tích môi trường kinh doanh. - Phân tích SWOT. - Xây dựng và lựa chọn chiến lược. - Triển khai và đánh giá chiến lược. 4. Marketing - Khái niệm và vai trò của Marketing. - Hành vi khách hàng. - Phân khúc thị trường. - Thị trường mục tiêu. - Marketing Mix (4P). - Xây dựng thương hiệu. 5. Quản trị nhân lực - Hoạch định nguồn nhân lực. - Phân tích công việc. - Đào tạo và phát triển nhân lực. - Đánh giá thực hiện công việc. - Thù lao và đãi ngộ lao động. Tài liệu tham khảo <table><tr><td>Chủ đề</td><td>Tài liệu</td></tr></table>	Chủ đề	Tài liệu
Chủ đề	Tài liệu						

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

ngs

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập	
					1,2	[1]. Bộ GD-ĐT (2021), <i>Giáo trình Kinh tế chính trị Mác – Lênin (Dành cho bậc đại học – chuyên ngành lý luận chính trị)</i> , NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
					3,4,5	[1]. Phạm Ngọc Linh, Nguyễn Thị Kim Dung (2012), <i>Giáo trình Kinh tế Phát triển (Dùng cho sinh viên không chuyên ngành kinh tế)</i>, NXB Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội. [2]. Khoa Kinh tế phát triển, Học viện Chính trị khu vực I (2012), <i>Kinh tế phát triển</i>, NXB Thống kê. [3]. Hà Sơn Tùng và Ngô Kim Thanh (2022), <i>Giáo trình Quản trị chiến lược</i>, Nhà xuất bản Đại học Kinh tế quốc dân. [4]. Trần Minh Đạo (2022). <i>Giáo trình Marketing căn bản</i>, NXB ĐH Kinh tế Quốc dân. [5]. Nguyễn Ngọc Quân, Nguyễn Văn Điềm (2023), <i>Giáo trình Quản trị nhân lực</i>. Hà Nội: NXB Đại học Kinh tế Quốc dân.
			Phương pháp dạy học bộ môn GDCT	1	1. Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học các môn khoa học Mác – Lênin 2. Vận dụng hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực vào giảng dạy các môn khoa học Mác – Lênin 3. Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong dạy học môn GDCT ở trường phổ thông 4. Vận dụng phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực vào dạy học môn GDCT ở trường phổ thông. Tài liệu tham khảo	



STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập	
					Chủ đề	Tài liệu
					1, 2	[1]. Bộ GD-ĐT (2021), <i>Giáo trình Triết học Mác – Lênin (Dành cho bậc đại học – chuyên ngành lý luận chính trị)</i>, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội. [2]. Bộ GD-ĐT (2021), <i>Giáo trình Kinh tế chính trị Mác – Lênin (Dành cho bậc đại học – chuyên ngành lý luận chính trị)</i>, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội. [3]. Bộ GD-ĐT (2021), <i>Giáo trình Chủ nghĩa khoa học (Dành cho bậc đại học – chuyên ngành lý luận chính trị)</i>, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội. [4]. Nguyễn Lăng Bình (chủ biên) (2010), <i>Dạy và học tích cực – Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học</i>, (Bộ Giáo dục và đào tạo, Dự án Việt – Bỉ), Nxb Đại học Sư Phạm. [5]. Nguyễn Thị Khương (chủ biên) (2023), <i>Phương pháp dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật ở trường THPT</i>, NXB Đại học Thái Nguyên.
7	Khoa Tâm lý Giáo dục (02 GVHD, 02 GVHDTN)			4		
	Giảng viên hợp đồng	Giáo dục học; Quản lý giáo dục		1	1. Các chức năng xã hội của giáo dục 2. Vai trò của môi trường và giáo dục trong sự hình thành và phát triển nhân cách 3. Mục tiêu tổng quát của giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. 4. Đặc điểm của lao động sư phạm 5. Những yêu cầu về nhân cách đối với người giáo viên	
		Tâm lý học		1	1. Bản chất xã hội của Tâm lý người	

DU
TR
ĐẠI
SƯ
HỌC

Nguyễn

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					2. Các quy luật của tình cảm 3. Thuộc tính của ý chí 4. Quy luật của tri giác 5. Cấu trúc tâm lí của hành vi đạo đức
		Giảng viên hợp đồng tạo nguồn	Giáo dục học; Quản lý giáo dục	1	1. Các chức năng xã hội của giáo dục 2. Vai trò của môi trường và giáo dục trong sự hình thành và phát triển nhân cách 3. Mục tiêu tổng quát của giáo dục Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. 4. Đặc điểm của lao động sư phạm 5. Những yêu cầu về nhân cách đối với người giáo viên
			Tâm lý học	1	1. Bản chất xã hội của Tâm lý người 2. Các quy luật của tình cảm 3. Thuộc tính của ý chí 4. Quy luật của tri giác 5. Cấu trúc tâm lí của hành vi đạo đức
8	Khoa Ngoại ngữ (04 GVHD, 04 GVHĐTN)			8	
		Giảng viên hợp đồng	Tiếng Anh	3	1. Thiết kế và trình bày một hoạt động Trong khi nói (While-speaking) nhằm giúp người học sử dụng ngôn ngữ để tương tác, trao đổi thông tin, bày tỏ ý kiến hoặc hoàn thành một nhiệm vụ giao tiếp cụ thể. 2. Thiết kế và trình bày một hoạt động Giới thiệu từ vựng (Vocabulary Presentation) nhằm giúp người học hiểu nghĩa, hình thức và cách sử dụng từ vựng trong ngữ cảnh. 3. Thiết kế và trình bày một hoạt động Sản sinh ngôn ngữ có trọng tâm ngữ pháp (Grammar-focused Production) nhằm giúp người học sử dụng một hiện tượng ngữ pháp trong ngữ cảnh giao tiếp phù hợp.



STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					4. Khai thác một bài đọc để thiết kế và trình bày một hoạt động Sau đọc (Post-reading) nhằm giúp người học sử dụng thông tin từ bài đọc để trao đổi ý kiến, liên hệ bản thân, mở rộng nội dung hoặc thực hiện một nhiệm vụ giao tiếp có ý nghĩa. 5. Khai thác một bài nghe để thiết kế và trình bày một hoạt động Sau nghe (Post-listening) nhằm giúp người học sử dụng thông tin từ bài nghe để trao đổi ý kiến, liên hệ bản thân, mở rộng nội dung hoặc thực hiện một nhiệm vụ giao tiếp có ý nghĩa. Lưu ý: - Các nội dung trên áp dụng đối với người học là sinh viên đại học không chuyên ngữ, trình độ A2-B1. Ngữ liệu sử dụng để thiết kế hoạt động giảng dạy sẽ được cung cấp sẵn và được lấy từ giáo trình [1]: <i>Life: A2-B1. Student's Book</i> (2nd ed., Vietnam Edition). - Đối với mỗi hoạt động, thí sinh cần nêu rõ: Mục tiêu (Aim), Nội dung thực hiện (Content), Sản phẩm đầu ra (Product) và Các bước triển khai (Implementation Steps). - Phần trình bày được thực hiện bằng tiếng Anh trong thời gian không quá 10 phút. Nội dung trình bày được đánh giá theo các tiêu chí: mức độ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; tính phù hợp về phương pháp giảng dạy; khả năng tổ chức hoạt động học tập; tính sáng tạo; sử dụng ngôn ngữ; và phong cách trình bày. TÀI LIỆU THAM KHẢO: [1] Hughes, J., Stephenson, H., & Dummett, P. (2024). <i>Life: A2-B1. Student's Book</i> (2nd ed., Vietnam Edition). Singapore: Cengage Learning Asia. [2] Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i> (5th ed.). Pearson Longman. [3] Scrivener, J. (2011) <i>Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching</i>. Macmillan Education, Oxford.

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
			Tiếng Trung	1	1. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Giới thiệu ngữ liệu để dạy một nhóm từ vựng theo một chủ đề cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 2. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Giới thiệu ngữ liệu để dạy một chủ điểm ngữ pháp cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 3. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Sản sinh ngôn ngữ để dạy một nhóm từ vựng theo một chủ đề cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 4. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Sản sinh ngôn ngữ để dạy một chủ điểm ngữ pháp cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 5. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Sau khi Đọc để củng cố, mở rộng thông tin người học thu thập được trong bài đọc về chủ đề Mua sắm ở trình độ ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. Phần trình bày bằng tiếng Trung không quá 10 phút và được đánh giá trên các tiêu chí: Mức độ hoàn thành nhiệm vụ, Sử dụng ngôn ngữ, Phát âm, Mức độ trôi chảy và Sự mạch lạc. Tài liệu tham khảo: [1]. Trần Thị Thanh Liêm chủ biên, Giáo trình Hán ngữ 1/ Tập 1, Quyển Thượng, Nhà xuất bản Đại học Quốc Gia Hà Nội, 2021 [2]. Trần Thị Thanh Liêm chủ biên, Giáo trình Hán ngữ 2/ Tập 1, Quyển Hạ, Nhà xuất bản Đại học Quốc Gia Hà Nội, 2021
		Giảng viên hợp	Tiếng Anh	3	1. Thiết kế và trình bày một hoạt động Trong khi nói (While-speaking) nhằm giúp người học sử dụng ngôn ngữ để tương tác, trao đổi thông tin, bày tỏ ý kiến hoặc hoàn thành một nhiệm vụ giao tiếp cụ thể.

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
		đồng tạo nguồn			2. Thiết kế và trình bày một hoạt động Giới thiệu từ vựng (Vocabulary Presentation) nhằm giúp người học hiểu nghĩa, hình thức và cách sử dụng từ vựng trong ngữ cảnh. 3. Thiết kế và trình bày một hoạt động Sản sinh ngôn ngữ có trọng tâm ngữ pháp (Grammar-focused Production) nhằm giúp người học sử dụng một hiện tượng ngữ pháp trong ngữ cảnh giao tiếp phù hợp. 4. Khai thác một bài đọc để thiết kế và trình bày một hoạt động Sau đọc (Post-reading) nhằm giúp người học sử dụng thông tin từ bài đọc để trao đổi ý kiến, liên hệ bản thân, mở rộng nội dung hoặc thực hiện một nhiệm vụ giao tiếp có ý nghĩa. 5. Khai thác một bài nghe để thiết kế và trình bày một hoạt động Sau nghe (Post-listening) nhằm giúp người học sử dụng thông tin từ bài nghe để trao đổi ý kiến, liên hệ bản thân, mở rộng nội dung hoặc thực hiện một nhiệm vụ giao tiếp có ý nghĩa. Lưu ý: - Các nội dung trên áp dụng đối với người học là sinh viên đại học không chuyên ngữ, trình độ A2-B1. Ngữ liệu sử dụng để thiết kế hoạt động giảng dạy sẽ được cung cấp sẵn và được lấy từ giáo trình [1]: <i>Life: A2-B1. Student's Book</i> (2nd ed., Vietnam Edition). - Đối với mỗi hoạt động, thí sinh cần nêu rõ: Mục tiêu (Aim), Nội dung thực hiện (Content), Sản phẩm đầu ra (Product) và Các bước triển khai (Implementation Steps). - Phần trình bày được thực hiện bằng tiếng Anh trong thời gian không quá 10 phút. Nội dung trình bày được đánh giá theo các tiêu chí: mức độ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; tính phù hợp về phương pháp giảng dạy; khả năng tổ chức hoạt động học tập; tính sáng tạo; sử dụng ngôn ngữ; và phong cách trình bày. Tài liệu tham khảo: [1] Hughes, J., Stephenson, H., & Dummett, P. (2024). <i>Life: A2-B1. Student's Book</i> (2nd ed., Vietnam Edition). Singapore: Cengage Learning Asia.



Ngân

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					[2] Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson Longman. [3] Scrivener, J. (2011) Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan Education, Oxford.
			Tiếng Trung	1	1. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Giới thiệu ngữ liệu để dạy một nhóm từ vựng theo một chủ đề cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 2. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Giới thiệu ngữ liệu để dạy một chủ điểm ngữ pháp cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 3. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Sản sinh ngôn ngữ để dạy một nhóm từ vựng theo một chủ đề cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 4. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Sản sinh ngôn ngữ để dạy một chủ điểm ngữ pháp cụ thể cho người học trong độ tuổi từ 18-20 ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. 5. Mô tả một hoạt động trong giai đoạn Sau khi Đọc để củng cố, mở rộng thông tin người học thu thập được trong bài đọc về chủ đề Mua sắm ở trình độ ở trình độ bậc 2 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. Phần trình bày bằng tiếng Trung không quá 10 phút và được đánh giá trên các tiêu chí: Mức độ hoàn thành nhiệm vụ, Sử dụng ngôn ngữ, Phát âm, Mức độ trôi chảy và Sự mạch lạc. Tài liệu tham khảo: [1]. Trần Thị Thanh Liêm chủ biên, Giáo trình Hán ngữ 1/ Tập 1, Quyển Thượng, Nhà xuất bản Đại học Quốc Gia Hà Nội, 2021 [2]. Trần Thị Thanh Liêm chủ biên, Giáo trình Hán ngữ 2/ Tập 1, Quyển Hạ,

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					Nhà xuất bản Đại học Quốc Gia Hà Nội, 2021
9	Khoa Giáo dục Tiểu học (04 GVHD)			4	
		Giảng viên hợp đồng	Sư phạm Âm nhạc	1	1. Kiến thức lý thuyết chuyên ngành Âm nhạc Những vấn đề cơ bản về lý thuyết âm nhạc, xướng âm, ký âm, hòa âm, phân tích tác phẩm, hình thức âm nhạc và các kiến thức nền tảng phục vụ giảng dạy các học phần chuyên ngành Âm nhạc. 2. Phương pháp giảng dạy các học phần lý thuyết chuyên ngành Âm nhạc Cách thiết kế bài giảng, tổ chức hoạt động học tập, hướng dẫn sinh viên tự học, thảo luận, phân tích tác phẩm và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập đối với các học phần lý thuyết âm nhạc. 3. Kiến thức và kỹ năng thực hành Nhạc cụ Kỹ thuật sử dụng nhạc cụ, đọc bản nhạc, xử lý tiết tấu, giai điệu, hợp âm, sắc thái và phong cách tác phẩm; kỹ năng đệm hát, biểu diễn và vận dụng nhạc cụ trong giảng dạy âm nhạc. 4. Kiến thức và kỹ năng thực hành Thanh nhạc Những vấn đề cơ bản về tư thế hát, hơi thở, khẩu hình, phát âm, âm vực, luyện thanh, xử lý ngôn ngữ, sắc thái biểu cảm và thể hiện tác phẩm thanh nhạc. 5. Phương pháp tổ chức dạy học, kiểm tra và đánh giá trong các học phần Nhạc cụ, Thanh nhạc Cách hướng dẫn sinh viên luyện tập, phát hiện và sửa lỗi kỹ thuật, tổ chức thực hành cá nhân/nhóm; đánh giá kỹ năng biểu diễn, khả năng xử lý tác phẩm và sự tiến bộ của sinh viên trong quá trình học tập. Tài liệu tham khảo 1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 – Chương trình tổng thể</i>. 2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông môn Âm nhạc</i>.

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					3. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). <i>Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.</i> 4. Bộ Giáo dục và Đào tạo. <i>Tài liệu bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018 môn Âm nhạc.</i> 5. Trần Bảo Lân. <i>Giáo trình Lí thuyết âm nhạc cơ bản.</i> NXB Đại học Sư phạm. 6. Lê Anh Tuấn. <i>Phương pháp dạy học âm nhạc ở trường tiểu học và THCS.</i> 7. NXB Đại học Sư phạm. <i>Giáo trình Lí luận và phương pháp dạy học Âm nhạc.</i> 8. Hoàng Hoa. (2008). <i>Giáo trình Hòa âm ứng dụng.</i> NXB Đại học Sư phạm. 9. NXB Đại học Sư phạm. <i>Giáo trình Thanh nhạc cơ bản 1.</i> Sách giáo khoa Âm nhạc cấp Tiểu học hiện hành theo Chương trình GDPT 2018.
			Sư phạm Mỹ thuật	1	1. Chương trình GDPT 2018 môn Mỹ thuật cấp Tiểu học - Quan điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực. - Cấu trúc chương trình, nội dung giáo dục và định hướng phát triển năng lực. 2. Phương pháp dạy học Mỹ thuật theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực - Quan điểm, xu hướng dạy học Mỹ thuật hiện nay. - Phương pháp, kĩ thuật dạy học; ứng dụng công nghệ thông tin và học liệu số. 3. Thiết kế và tổ chức kế hoạch bài dạy môn Mỹ thuật cấp tiểu học Xây dựng kế hoạch bài dạy theo Chương trình GDPT 2018 và Công văn 2345/BGDĐT-GDTH. - Xác định mục tiêu, nội dung, học liệu, phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá. - Điều chỉnh kế hoạch bài dạy phù hợp với học sinh và điều kiện nhà trường. 4. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Mỹ thuật Nguyên tắc, mục đích, yêu cầu đánh giá. Đánh giá quá trình học tập, ý tưởng sáng tạo, năng lực thẩm mỹ và sự tiến bộ của học sinh. 5. Kiến thức Mỹ thuật cơ bản và vận dụng trong dạy học

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					Hình họa, trang trí, bố cục và vận dụng vào dạy học Mỹ thuật ở tiểu học. Tài liệu tham khảo 1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 – Chương trình tổng thể</i>. 2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông môn Mỹ thuật</i>. 3. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). <i>Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học</i>. 4. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). <i>Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học</i>. 5. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2022). <i>Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình Giáo dục phổ thông</i>. 6. Bộ Giáo dục và Đào tạo. <i>Tài liệu bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018 môn Mỹ thuật cấp Tiểu học</i>. Sách giáo khoa Mỹ thuật cấp Tiểu học hiện hành theo Chương trình GDPT 2018.
			Sư phạm Toán học	1	1. Kiến thức cơ bản Nội dung về Lí thuyết tập hợp và lô gic toán, Cấu trúc đại số, Số học. Liên hệ cơ sở toán học trong Toán tiểu học. 2. Phương pháp dạy học - Một số phương pháp, kỹ thuật dạy học môn Toán thường được sử dụng trong dạy học Toán ở tiểu học theo phát triển năng lực. - Dạy học Số và phép tính, Hình học và đo lường, Yếu tố thống kê và xác suất ở tiểu học theo phát triển năng lực học sinh. 3. Phương pháp kiểm tra đánh giá trong môn Toán - Một số phương pháp kiểm tra, đánh giá năng lực học sinh thường sử dụng trong dạy học Toán ở tiểu học. - Đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì ở tiểu học. 4. Phát triển chương trình môn Toán cấp tiểu học - Lý thuyết về phát triển chương trình.

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					- Vận dụng phát triển chương trình môn Toán cấp Tiểu học. Tài liệu tham khảo 1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình Giáo dục phổ thông -Chương trình tổng thể</i> (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). 2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), <i>Chương trình Giáo dục phổ thông môn Toán</i> (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). 3. Trần Ngọc Bích (Chủ biên), Lê Thị Thu Hương (2024), <i>Giáo trình Phương pháp dạy học Toán 1</i>, Nhà xuất bản Hà Nội. 4. Trần Ngọc Bích (Chủ biên), Nguyễn Thị Hồng Chuyên (2025), <i>Giáo trình Kiểm tra và Đánh giá ở tiểu học</i>, Nhà xuất bản Hà Nội. 5. Lê Thị Thu Hương (Chủ biên), Trần Ngọc Bích, Lâm Thuỳ Dương (2026), <i>Giáo trình Chuyên đề Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học</i>, Nhà xuất bản Đại học Thái Nguyên. 6. Trần Diên Hiền, Nguyễn Xuân Liêm, (2007), <i>Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic toán</i>, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm 7. Trần Diên Hiền, Nguyễn Tiến Tài, Nguyễn Văn Ngọc (1997), <i>Giáo trình Lý thuyết số</i>, Nhà xuất bản Giáo dục, Hà Nội. 8. Nguyễn Bá Kim (2004), <i>Phương pháp dạy học môn Toán</i>, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, Hà Nội. 9. Hoàng Xuân Sính (2002), <i>Đại số đại cương</i>, Nhà xuất bản Giáo dục. 10. Nguyễn Tiến Tài (2006), <i>Cơ sở số học</i>, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm. 11. Đỗ Đức Thái (CB), Đỗ Tiến Đạt, Trần Ngọc Bích và các tác giả khác (2018), <i>Dạy học phát triển năng lực môn Toán tiểu học</i>, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
			Sư phạm Ngữ văn	1	1. Chương trình GDPT 2018 môn Tiếng Việt cấp Tiểu học - Quan điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực.

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					- Cấu trúc, nội dung của Chương trình môn Tiếng Việt ở tiểu học. 2. Kiến thức cơ bản - Nội dung về ngữ âm, chính tả, từ vựng - ngữ nghĩa, ngữ pháp. - Liên hệ với kiến thức cơ bản về tiếng Việt và văn học ở tiểu học. 3. Phương pháp dạy học - Một số vấn đề lí luận về phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học; - Phương pháp rèn kĩ năng đọc, phương pháp rèn kĩ năng viết, phương pháp rèn kĩ năng nói – nghe trong môn Tiếng Việt ở tiểu học. 4. Thiết kế, tổ chức, đánh giá kế hoạch bài dạy trong môn Tiếng Việt ở tiểu học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực cho người học - Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. - Xây dựng kế hoạch bài dạy minh hoạ phù hợp với các mạch nội dung trong môn Tiếng Việt theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học. - Đánh giá, điều chỉnh kế hoạch bài dạy phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện nhà trường. Tài liệu tham khảo 1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 – Chương trình tổng thể</i>. 2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). <i>Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn</i> (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT). 3. Lê A (chủ biên) (2014). <i>Giáo trình Tiếng Việt 3</i>. NXB Đại học Sư phạm. 4. Lê A (chủ biên), Đỗ Xuân Thảo, Lê Hữu Tĩnh (2023). <i>Giáo trình Tiếng Việt 2</i>. NXB Đại học Sư phạm. 5. Đặng Thị Lệ Tâm (2025). <i>Giáo trình Phương pháp dạy học tiếng Việt ở tiểu học</i>. NXB Đại học Thái Nguyên. 6. Trần Thị Kim Hoa, Đặng Thị Lệ Tâm (2025). <i>Giáo trình Phương pháp dạy học Tiếng Việt 2</i>. NXB Đại học Thái Nguyên. 7. Sách giáo khoa Tiếng Việt cấp Tiểu học hiện hành theo Chương trình GDPT 2018.

ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÁI NGUYÊN

Nguyễn

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập								
10	Trường THPT Thái Nguyên (02 GVHD)			2									
		Giáo viên hợp đồng	Tiếng Anh	1	- Chủ đề 1: Family life Period 1: Lesson 1: Getting Started - Chủ đề 2: The Generation gap Period 11: Lesson 2: Language - Chủ đề 3: Green living Period 20: Lesson 3: Reading Tài liệu tham khảo<table><tr><th>Chủ đề</th><th>Tài liệu</th></tr><tr><td>1</td><td>Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Hoàng Thị Xuân Hòa (chủ biên), Tiếng Anh 10 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục</td></tr><tr><td>2</td><td>Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Vũ Hải Hà (chủ biên), Tiếng Anh 11 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục</td></tr><tr><td>3</td><td>Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Vũ Hải Hà (chủ biên), Tiếng Anh 12 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục</td></tr></table>	Chủ đề	Tài liệu	1	Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Hoàng Thị Xuân Hòa (chủ biên), Tiếng Anh 10 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục	2	Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Vũ Hải Hà (chủ biên), Tiếng Anh 11 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục	3	Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Vũ Hải Hà (chủ biên), Tiếng Anh 12 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục
		Chủ đề	Tài liệu										
1	Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Hoàng Thị Xuân Hòa (chủ biên), Tiếng Anh 10 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục												
2	Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Vũ Hải Hà (chủ biên), Tiếng Anh 11 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục												
3	Hoàng Văn Vân (tổng chủ biên) – Vũ Hải Hà (chủ biên), Tiếng Anh 12 - Global Success – Kết nối tri thức với cuộc sống, NXB Giáo dục												
	Giáo dục địa phương		1	- Chủ đề 1. Di sản lịch sử - văn hoá tỉnh Thái Nguyên (Giáo dục địa phương Thái Nguyên lớp 10). - Chủ đề 2. Khái quát văn học trung - cận đại tỉnh Thái Nguyên (Giáo dục địa phương Thái Nguyên lớp 11). - Chủ đề 8. Bảo vệ môi trường, phòng chống thiên tai và ứng phó biến đổi khí hậu ở tỉnh Thái Nguyên (Giáo dục địa phương Thái Nguyên lớp 12).									

ngữ

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập										
					<table><tr><th colspan="2">Tài liệu tham khảo</th></tr><tr><th>Chủ đề</th><th>Tài liệu</th></tr><tr><td>1</td><td> - Tỉnh ủy – Hội đồng nhân dân – Ủy ban nhân dân tỉnh Thái Nguyên (2009), <i>Địa chí Thái Nguyên</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội. - Bảo tàng tỉnh Thái Nguyên (2018), <i>Những phát hiện khảo cổ học tiền sử tại Hang Ốc, huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên. - Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch tỉnh Thái Nguyên, <i>Hồ sơ di sản văn hóa phi vật thể và di tích lịch sử - văn hóa tỉnh Thái Nguyên</i>. </td></tr><tr><td>2</td><td> - Hội Văn học Nghệ thuật tỉnh Thái Nguyên, <i>Tuyển tập Văn học Thái Nguyên</i>. - Nhiều tác giả, <i>Văn học Thái Nguyên hiện đại</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên. - Hội Nhà văn Việt Nam, <i>Từ điển tác giả văn học Việt Nam</i>, Nxb Hội Nhà văn. - Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên, <i>Các công trình nghiên cứu về văn học địa phương Thái Nguyên</i>. - Các tác phẩm của các nhà văn, nhà thơ tiêu biểu quê hương Thái Nguyên được tuyển chọn trong sách. </td></tr><tr><td>8</td><td> - Sở Tài nguyên và Môi trường tỉnh Thái Nguyên, <i>Báo cáo hiện trạng môi trường tỉnh Thái Nguyên</i>. - Trung tâm Chính sách và Kỹ thuật phòng chống thiên tai Việt Nam, <i>Cơ sở dữ liệu thiên tai Việt Nam</i>. - Báo Thái Nguyên, <i>Các bài viết về môi trường và biến đổi khí hậu</i>. - Bộ Tài nguyên và Môi trường, <i>Kịch bản biến đổi khí hậu và nước biển dâng ở Việt Nam</i>. </td></tr></table>	Tài liệu tham khảo		Chủ đề	Tài liệu	1	- Tỉnh ủy – Hội đồng nhân dân – Ủy ban nhân dân tỉnh Thái Nguyên (2009), <i>Địa chí Thái Nguyên</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội. - Bảo tàng tỉnh Thái Nguyên (2018), <i>Những phát hiện khảo cổ học tiền sử tại Hang Ốc, huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên. - Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch tỉnh Thái Nguyên, <i>Hồ sơ di sản văn hóa phi vật thể và di tích lịch sử - văn hóa tỉnh Thái Nguyên</i>.	2	- Hội Văn học Nghệ thuật tỉnh Thái Nguyên, <i>Tuyển tập Văn học Thái Nguyên</i>. - Nhiều tác giả, <i>Văn học Thái Nguyên hiện đại</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên. - Hội Nhà văn Việt Nam, <i>Từ điển tác giả văn học Việt Nam</i>, Nxb Hội Nhà văn. - Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên, <i>Các công trình nghiên cứu về văn học địa phương Thái Nguyên</i>. - Các tác phẩm của các nhà văn, nhà thơ tiêu biểu quê hương Thái Nguyên được tuyển chọn trong sách.	8	- Sở Tài nguyên và Môi trường tỉnh Thái Nguyên, <i>Báo cáo hiện trạng môi trường tỉnh Thái Nguyên</i>. - Trung tâm Chính sách và Kỹ thuật phòng chống thiên tai Việt Nam, <i>Cơ sở dữ liệu thiên tai Việt Nam</i>. - Báo Thái Nguyên, <i>Các bài viết về môi trường và biến đổi khí hậu</i>. - Bộ Tài nguyên và Môi trường, <i>Kịch bản biến đổi khí hậu và nước biển dâng ở Việt Nam</i>.
Tài liệu tham khảo															
Chủ đề	Tài liệu														
1	- Tỉnh ủy – Hội đồng nhân dân – Ủy ban nhân dân tỉnh Thái Nguyên (2009), <i>Địa chí Thái Nguyên</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội. - Bảo tàng tỉnh Thái Nguyên (2018), <i>Những phát hiện khảo cổ học tiền sử tại Hang Ốc, huyện Võ Nhai, tỉnh Thái Nguyên</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên. - Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch tỉnh Thái Nguyên, <i>Hồ sơ di sản văn hóa phi vật thể và di tích lịch sử - văn hóa tỉnh Thái Nguyên</i>.														
2	- Hội Văn học Nghệ thuật tỉnh Thái Nguyên, <i>Tuyển tập Văn học Thái Nguyên</i>. - Nhiều tác giả, <i>Văn học Thái Nguyên hiện đại</i>, Nxb Đại học Thái Nguyên. - Hội Nhà văn Việt Nam, <i>Từ điển tác giả văn học Việt Nam</i>, Nxb Hội Nhà văn. - Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên, <i>Các công trình nghiên cứu về văn học địa phương Thái Nguyên</i>. - Các tác phẩm của các nhà văn, nhà thơ tiêu biểu quê hương Thái Nguyên được tuyển chọn trong sách.														
8	- Sở Tài nguyên và Môi trường tỉnh Thái Nguyên, <i>Báo cáo hiện trạng môi trường tỉnh Thái Nguyên</i>. - Trung tâm Chính sách và Kỹ thuật phòng chống thiên tai Việt Nam, <i>Cơ sở dữ liệu thiên tai Việt Nam</i>. - Báo Thái Nguyên, <i>Các bài viết về môi trường và biến đổi khí hậu</i>. - Bộ Tài nguyên và Môi trường, <i>Kịch bản biến đổi khí hậu và nước biển dâng ở Việt Nam</i>.														

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập	
						- Cục Thống kê tỉnh Thái Nguyên, <i>Niên giám thống kê tỉnh Thái Nguyên.</i>
11	Phòng Khoa học – Công nghệ và Hợp tác quốc tế (01 CVHĐ)			1		
		Chuyên viên hợp đồng	Tương đương Chuyên viên về Hợp tác quốc tế, mã VTVL: CM.22.51	1	- Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính phủ Quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục - Nghị định số 124/2024/NĐ-CP ngày 05/10/2024 sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP - Luật Giáo dục đại học số 125/2025/QH15 ngày 10/12/2025 - Thông tư số 07/2025/TT-BGDĐT ngày 27 tháng 3 năm 2025 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về liên kết đào tạo giữa cơ sở giáo dục đại học Việt Nam và cơ sở giáo dục đại học nước ngoài trình độ đại học, thạc sĩ và tiến sĩ - Quyết định số 2962/QĐ-ĐHTN ngày 11 tháng 6 năm 2025 của Giám đốc Đại học Thái Nguyên ban hành Quy định về liên kết đào tạo giữa Đại học Thái Nguyên và cơ sở giáo dục đại học nước ngoài trình độ đại học, thạc sĩ và tiến sĩ	
12	Phòng Hành chính – Tổ chức (01 CVHĐ)			1		
		Chuyên viên hợp đồng	Tương đương Chuyên viên về Thi đua khen thưởng, mã VTVL: CM.20.49	1	- Luật Thi đua, Khen thưởng số 06/2022/QH15; - Thông tư số 07/2026/TT-BGDĐT ngày 15/02/2026 Quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật thi đua, khen thưởng và Nghị định số 152/2025/NĐ-CP ngày 14 tháng 6 năm 2025 của chính phủ quy định về phân cấp, phân quyền trong lĩnh vực thi đua, khen thưởng; quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Thi đua, khen thưởng đối với ngành giáo dục - Nghị quyết số 116/NQ-HĐT ngày 30 tháng 12 năm 2025 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị quyết số 40/NQ-HĐT ngày 29 tháng 12 năm 2020 của Hội đồng trường ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Sư phạm	

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập								
					- Chức năng, nhiệm vụ của Chuyên viên về Thi đua khen thưởng quy định tại Nghị quyết số 17/NQ-HĐT ngày 29 tháng 3 năm 2024 của Hội đồng trường Trường Đại học Sư phạm ban hành Đề án vị trí việc làm								
13	Phòng Công nghệ thông tin và Thư viện (01 NVHD)			1									
		Nhân viên hợp đồng	Nhân viên kỹ thuật (Công nghệ thông tin), tương đương Nhân viên kỹ thuật, mã VTVL: PV.01.70	1	1. Kiến thức nền tảng CNTT <table><tr><th>Nhóm kiến thức</th><th>Nội dung cần ôn</th></tr><tr><td>Hệ điều hành</td><td>Windows, Linux (Ubuntu): quản lý tài nguyên, command line, quản lý người dùng</td></tr><tr><td>Mạng máy tính</td><td>Giao thức TCP/IP, HTTP/FTP, DNS, DHCP, subnetting, VLAN, mạng cơ bản, thiết lập mạng an toàn.</td></tr><tr><td>Thiết kế, quản trị website: HTML, CSS, MySQL, php my admin, Wordpress, Moodle</td><td></td></tr></table> 2. Bảo mật & An ninh CNTT - Các mối nguy: hacking, DDoS, malware, ransomware - Phương thức bảo vệ: mã hóa dữ liệu, xác thực người dùng, firewall, backup 3. Hỗ trợ & Vận hành hệ thống (IT Support)	Nhóm kiến thức	Nội dung cần ôn	Hệ điều hành	Windows, Linux (Ubuntu): quản lý tài nguyên, command line, quản lý người dùng	Mạng máy tính	Giao thức TCP/IP, HTTP/FTP, DNS, DHCP, subnetting, VLAN, mạng cơ bản, thiết lập mạng an toàn.	Thiết kế, quản trị website: HTML, CSS, MySQL, php my admin, Wordpress, Moodle	
Nhóm kiến thức	Nội dung cần ôn												
Hệ điều hành	Windows, Linux (Ubuntu): quản lý tài nguyên, command line, quản lý người dùng												
Mạng máy tính	Giao thức TCP/IP, HTTP/FTP, DNS, DHCP, subnetting, VLAN, mạng cơ bản, thiết lập mạng an toàn.												
Thiết kế, quản trị website: HTML, CSS, MySQL, php my admin, Wordpress, Moodle													



Ngân

STT	Đơn vị	Vị trí tuyển dụng	Ngành	Số lượng	Nội dung giới hạn ôn tập
					• Khắc phục sự cố: chẩn đoán, giải quyết lỗi phần cứng/phần mềm, mạng. • Quản lý phòng máy tính thực hành. • Bảo trì hệ thống thường xuyên, tối ưu hóa hiệu suất • Cài đặt, gỡ bỏ, cập nhật các phần mềm. • Quản lý hệ thống Google Workspace for Education. • Kỹ năng làm việc với các phần mềm hỗ trợ làm việc trực tuyến: Microsoft Teams, Google Meet. • Kỹ năng cơ bản trong việc khai thác các công cụ AI phục vụ công việc
	TỔNG SỐ			37	

Trên đây là Thông báo giới hạn nội dung ôn tập Kỳ tuyển dụng lao động hợp đồng thực hiện công việc chuyên môn, nghiệp vụ năm 2026 của Trường Đại học Sư phạm./.

Nơi nhận:

- Đại học Thái Nguyên (để báo cáo);
- Các đơn vị trong Trường (để triển khai);
- Cổng thông tin điện tử Trường (để thông báo);
- Lưu: VT, HC-TC (5).



PGS.TS. Mai Xuân Trường

